

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Родительского комитета
М. Усеп
«31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 19 от «31» августа 2022 г.
Заведующий МДОБУ № 20
О.В. Рыкова
«31» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 20 «Березка» х. Кирова
муниципального образования Новокубанский район**

352216, Новокубанский район, х. Кирова, ул. Мира, 24
Телефон 8(86195) 2-03-79, ИНН 2343016881
Год разработки – 2022 Г.

Х. Кирова
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка...	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы...	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях...	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	20
2.3. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3. Распорядок /Режим дня...	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	56

РАЗДЕЛ 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	59
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 20 «Березка» х. Кирова муниципального образования

Новокубанский район.

Сокращенное наименование: МДОБУ № 20.

Адрес: 352216, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, хутор Кирова, улица Мира, д. 24.

Телефон: 8-861-95-2-03-79

e-mail: berezka_kirov@mail.ru

Сайт ДОУ: mdobu20.ucoz.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Образовательный процесс в МДОБУ №20 строится с учетом:

- требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21);

- Рабочей программы воспитания МДОБУ №20;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 августа 2019 г. N 09174 (серия 23Л01 № 0006590) выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно).

- Устава МДОБУ №20,

- локальных актов МДОБУ №20.

Основная образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада

№ 20 «Березка» х. Кирова муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ №20) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Программы, реализуемые в МДОБУ №20

Название программы, автор	статус
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 Г.	Инновационная программа дошкольного образования
Часть, формируемая образовательных отношений*	участниками
<i>Дорогою добра. Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Под. ред.: ООО «ТЦ СФЕРА» 2015</i>	<i>Парциальная программа</i>
<i>«Юный эколог» Экологическое воспитание. С.Н. Николаева, М.: «Мозайка-Синтез», 2022</i>	<i>Парциальная программа</i>

*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом *Курсив*

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Целью дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

Рабочая программа воспитания МДОБУ №20 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №20.

Высшая цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала.

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке** -

государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №20.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы — 5 лет.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами, и способами деятельности).

2 период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цели Программы:

В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования цель Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование

и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» *.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- оказание необходимой коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой речевого развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного

общего и начального общего образования.

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация также решает следующую задачу:

- создание ПДР (пространство детской реализации) — нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

4. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

5. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

7. Позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

8. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой;

9. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

10. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

12. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

13. Принцип открытости дошкольного образования.

Данные принципы распространяются и на деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

2. Развивающее обучение. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

3. Пространство детской реализации (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, ее индивидуальности, уникальности, предоставлять свободу способов самореализации, открывать путь самостоятельного творческого поиска.

Методологические подходы к формированию ОП:

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **личный подход.** Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:
 - формирование мотивации;
 - планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
 - осуществление конкретных действий по достижению целей;
 - рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
- **индивидуальный подход**, это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- **дифференцированный подход**, в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной

деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение и социальные партнеры.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности

В рамках реализации Программы коллектив МДОБУ № 20 ведет сотрудничество с различными общественными организациями и учреждениями (см. таблица 2).

Таблица 2

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОУ По плану ИРО
	Армавирская ГПА	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану АГПА По мере необходимости
	МБУ «ЦРО»	Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке данных и др.	По плану МБУ «ЦРО» и по мере поступления заявлений от педагогов
	МОБУСОШ № 7 х. Кирова	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
Физкультура и спорт	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер классов	По плану ДДТ
	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Веселые старты», спортивные праздники, спортакиады и др)	По плану комитета
	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Медицина			

Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	КДЦ х. Кирова	Взаимодействие: совместное проведение занятий, мероприятий	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Сайт детского сада	Информирование о деятельности детского сада.	Постоянно
	Страница в Телеграмм, Одноклассниках, ВК	Информирование о деятельности детского сада.	М

Территория участка МДОБУ №20 расположена в населенном пункте, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, спортивная площадка, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОБУ № 20.

МДОБУ № 20 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 лет до прекращения образовательных отношений. Режим работы: с 7.00 до 17.30.

В МДОБУ № 20 функционирует 4 группы. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 90 человек.

Виды групп:

- **группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 4:**
- 4 группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

Номер	Наименование	Направленность	Возраст	Количество
-------	--------------	----------------	---------	------------

группы			детей	групп
4	Младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	1
1	Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 года	1
2	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	1
3	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	1

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в МДОБУ №20 Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

- возрастные особенности развития детей 3-4 лет стр. 160-162;
- возрастные особенности развития детей 4-5 лет стр. 194-196;
- возрастные особенности развития детей 5-6 лет стр. 235-237;
- возрастные особенности развития детей 6-7 лет стр. 282-284.

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Концепция МДОБУ № 20 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МДОБУ №20 и родителей воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Кадровые условия реализации Программы

МДОБУ №20 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники:

Всего 21 человек.

Административный состав:

Заведующий - 1

Заведующий хозяйством - 1

Педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 6
- музыкальный руководитель – 1

**Характеристика педагогических кадров
МДОБУ №20: на сентябрь 2022 г. 8 чел**

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	3
	не имеют квалификационной категории	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 6 человек прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения

Программы Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые обозначены в ФГОС ДО как основные характеристики развития ребенка и являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Образовательные результаты по каждой возрастной группе, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога представлены ссылками на Программу «От рождения до школы».

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — с. 368:

Младшая группа. Возраст 3-4 года (стр. 187-193) Средняя группа. Возраст 4-5 лет (стр. 226-234) Старшая группа. Возраст 5-6 лет (стр. 273-281)
Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет (стр. 322-331)

Часть, формируемая участниками образовательных

отношений Возможные достижения ребенка в

результате освоения

образовательной программы «Дорогою добра».

- *ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 по каждой возрастной группе:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста:

младшая группа (3-4 года) представлено на стр.162-187;

средняя группа (4-5 лет) на стр. 196-226;

старшая группа (5-6 лет) на стр. 238-273;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) на стр. 284-330.

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №20 реализуется в ходе освоения

детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Задачи воспитания базовых ценностей воспитания обозначены в рабочей программе воспитания МДОБУ №20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - осуществление социально-коммуникативного развития.

Содержание образовательной деятельности вариативной части ООП соответствует содержанию:

Парциальной образовательной программы. Дорогою добра. Л.В. Колодийченко

• Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Под. ред.: ООО «ТЦ СФЕРА» 2015

парциальной программы

• «Юный эколог» Экологическое воспитание. С.Н. Николаева
М.: «Мозайка-Синтез», 2022

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми:

□ *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения ООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.*

□ *в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)*

□ *в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)*

□ *проведение экскурсий к памятным местам хутора, в парк, на мемориал.*

□ *проведение фольклорных праздников, конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы Обязательная часть.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

- воспитания и обучения в режимных моментах: утреннего приема; утренней гимнастики; дежурства; подготовки к приему пищи; прием пищи; утренний круг; подготовка к прогулке; прогулка; подготовка ко сну, дневной сон; постепенный подъем; вечерний круг; уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности: игры-занятия; обогащенные игры в центрах активности; проектная деятельность; образовательное событие; свободную игру.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: создание условий для развития свободной игры; создание условий для развития познавательной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности; создание условий для самовыражения средствами искусства; создание условий для физического развития.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог

продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации по образовательным областям **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формы физического развития: физкультурное занятие, игровая ситуация, утренняя

гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Методы физического развития:

– Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);

– Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

– Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития: физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах; эколого-оздоровительная среда на территории; атрибуты спортивных игр; ТСО, ИКТ; психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, образовательной деятельности, периода бодрствования); эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
индивидуальная
Формы социально-коммуникативного развития: игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для детей дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная

деятельность взрослого и детей тематического характера.

Методы и приемы социально-коммуникативного и познавательного развития:

– методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ;

сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

– методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии;

– методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.

– методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

– предметно-пространственная, игровая среда;

– способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения; ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;

– материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

– культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

– ТО, ИКТ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы речевого развития: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Средства развития речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в ходе организованной образовательной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; образовательная деятельность по другим разделам программы; ТСО, ИКТ.

Методы и приемы развития речи:

– наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

– словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;

– практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами.

Средства познавательного развития: общение взрослых и детей; насыщенная предметно-развивающая среда; элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; художественная и природоведческая литература; ТСО, ИКТ; изобразительное искусство, музыка, театр; образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы художественно-эстетического развития: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Методы и средства развития изобразительной деятельности:

– Образовательная деятельность: рисование; аппликация; лепка; конструирование; художественный труд; ТСО, ИКТ; ознакомление с искусством.

– Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования: математика; ознакомление с природой; ознакомление с окружающим миром; продуктивные виды деятельности; ознакомление с искусством; работа с нетрадиционным материалом; различные виды театра.

– Самостоятельная деятельность: творческая деятельность по интересам в свободное время; игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Непосредственнообразовательная деятельность: традиционное; пластическое; доминантное; комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах: музыкальная пауза; сюрпризные моменты; хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность: элементарное музицирование; танцевальные движения; развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность: игры с пением; театрализованная деятельность; музыкально- дидактические игры.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В МДОБУ №20 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, запрещаются. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

Формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности.

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Таблица 4

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
-------------	--

Способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные,
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно- ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни,

2. Способы реализации: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, физкультурная образовательная деятельность, проблемно- игровые ситуации.

Информационно-коммуникационные технологии. Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

3. Личностно - ориентированная технология. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

В ДООУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий). Способы реализации:
- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

6. Утренний групповой сбор - проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний групповой сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем групповом сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, скромным и т. д.).

7. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

8. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им,

при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и

указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

9. Модель года - перспективное планирование тематики недель на каждуювозрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, День защитника отечества (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада. Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». В составлении «Модели года» участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В связи с тем, что невозможно предугадатьзаранее проявление интересов у детей в «Модели года» предусмотрены темы недели «по инициативе детей и родителей». В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений (по программе «Дорогою добра»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, методы, средства, используемые в вариативной части

ООП описаны в следующих программах:

Парциальной образовательной программы. Дорогою добра. Л.В. Коломийченко

- *Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.*

Под. ред.: ООО «ТЦ СФЕРА» 2015

парциальной программы

- *«Юный эколог» Экологическое воспитание. С.Н. Николаева
, М.: «Мозайка-Синтез», 2022*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка (см. таблица 3).

- **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** игровая, включая сюжетно-

ролевою игроу, игроу справилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке в первой и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, как занятие по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация и др.) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) или групповом помещении.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам и по теме предложенной взрослым;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
- Культурные практики**
- К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

□ Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

□ *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит

общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

□ *Уроки вежливости и доброты – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений, направленных на формирование нравственных качеств и развитие социального интеллекта у дошкольников.*

□ *Мастерская добрых дел – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 6

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	<p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p> <p>Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)</p> <p>Поощрение педагогами желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявление уважение к его интеллектуальному труду</p>

<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Исключение критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p>
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность МДОБУ № 20 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29, 44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ №20 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №20 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников; убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ №20 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 20 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 7)

Таблица 7

Формы работы с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) - Информация на сайте МДОБУ №20 - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Дистанционные, виртуальные консультации, специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях - Онлайн-конференции	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей. - Встречи с интересными людьми - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки и пр.) 	<p>1 раз в год</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
---	---	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.3. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 20 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МДОБУ № 20.

ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДОБУ № 20, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МБУ «ЦРО» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (территориальным органом ПМПК).

Состав ППк: старший воспитатель- председатель консилиума, воспитатели МДОБУ, медсестра.

Целью ППк является обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и\или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и\или состояний декомпенсации;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и\или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой

по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных в МДОБУ №20 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ №20, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОБУ №20 и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ №20 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования работы с детьми). Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

В МДОБУ № 20 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Евромост-1», ГКУ «Охрана» (в ночное время и по требованию).

Все помещения МДОБУ №20 подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлены:

- прибор охранно-пожарный «Гранит-24»;
- станция объектовая «Стрилец-Мониторинг»;
- оборудование системы оповещения и управления эвакуацией.

Здание детского сада светлое, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего хозяйством – 1
- музыкальный зал-1
- спортивный зал – 1
- кабинет старшей медицинской сестры - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из 1 помещения: кабинет для осмотра детей, оборудованный необходимым медицинским оборудованием.

Спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включает оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих

упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкальный зал является самым парадным местом в ДОУ. В нем имеется пианино, музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019 г.)

Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка МДОБУ №20 расположена в населенном пункте, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, фитоогород, экологическая тропа, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньевыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

В МДОБУ №20 проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В детском саду имеются технические средства, которые используются при организации образовательного процесса: мультимедийный проектор - 1, музыкальный центр - 1, компьютер - 1, МФУ - 2, ноутбуки - 2. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей ООП

Парциальная программа по экологическому воспитанию	«Юный эколог» от 3-7 лет. С.Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.,
	«Юный эколог» Экологическое воспитание в младшей группе детского сада С.Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2022г.,

	«Юный эколог» Экологическое воспитание в средней группе детского сада С.Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2022г.,
	«Юный эколог» Экологическое воспитание в старшей группе детского сада С.Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2022г.,
	«Юный эколог» Экологическое воспитание подготовительной группе детского сада С.Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2022г.,
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2021г
	Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2021г
	Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2022г
	Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 года М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2022г
	Музыкальное воспитание дидактические и развивающие игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2021г
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева: Мозаика-Синтез, 2022 г
	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми Л. Логинова: Мозаика-Синтез, 2021 г
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова: Мозаика-Синтез, 2021 г
	Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО: Мозаика-Синтез, 2021 г
	Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: Мозаика-Синтез, 2021 г
	СанПин в образовательных организациях. Методические рекомендации по реализации: Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г
	«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21: Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа (3-4 года)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (4-5 лет)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (5-6 лет)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (6-7 лет)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) (Инновационное издание) / (МОЗАИКА-СИНТЕЗ)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Коломийченко Л.В.	Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию	ТЦ «Сфера»	2022
Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	ТЦ «Сфера»	2021
В.И. Петрова	Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания	Москва «Мозаика-синтез»	2022
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду	Москва «Мозаика-синтез»	2021

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022

Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание) /	Москва «Мозаика-синтез»	2022
А.Н. Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС	Москва «Мозаика-синтез»	2022 г.
Веракса А.Н.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (3-4 года) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (4-5 лет) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (6-7 лет) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Картины из жизни диких животных. Наглядно- дидактическое пособие (3-7- лет)	Москва «Мозаика-синтез»	2021 г.
	Картины из жизни домашних животных. Наглядно- дидактическое пособие (3-7- лет)	Москва «Мозаика-синтез»	2021

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
В.В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Москва «Мозаика-синтез»	2021
В.В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2021
В.В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2021
В.В. Гербова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2022

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Наглядно- дидактическое пособие	Москва	2021

	«Филимоновская игрушка»		«Мозаика-синтез»	
	Наглядно-дидактическое пособие «Сказачная гжель»		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Наглядно-дидактическое пособие «ПОЛХОВ-МАЙДАН»		Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»		Москва «Мозаика-синтез»2021	
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Плакат. Гжель. Примеры узоров и орнаментов.		Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Плакат. Гжель. Работы современных мастеров.		Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Плакат. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.		Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Плакат. Полхов-майдан. Работы современных мастеров.		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Плакат. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Плакат. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.		Москва «Мозаика-синтез»	2021
	Плакат. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.		Москва «Мозаика-синтез»	2022
	Плакат. Хохлома. Работы современных мастеров.		Москва «Мозаика-синтез»	2022

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Москва «Мозаика-	2022

	(Инновационное издание)	синтез»	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 3-4 года (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 4-5 лет (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022
Пензулаева Л.И.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Пензулаева Л.И.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2022 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание) /	Москва «Мозаика-синтез»	2022 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) ФГОС (Инновационное издание)	Москва «Мозаика-синтез»	2021 г.
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна	Москва «Мозаика-синтез»	2022 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Основы финансовой грамотности»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Стахович Л.В.	Программа «Занимательные финансы». Азы финансовой культуры для дошкольников.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Методические рекомендации.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Рассуждаем и решаем.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Читаем и обсуждаем.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Мини спектакли.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Играем вместе.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Говорим с детьми о финансах.	Москва «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Рабочая тетрадь. 6-7 лет.	Москва «Вита-пресс»	2020
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Рабочая	Москва «Вита-	2020

	тетрадь. 5-6 лет.	пресс»	
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата».	Москва «Вита-пресс»	2020
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Раскраска к сказке «Два жадных медвеженка»	Москва «Вита-пресс»	2021
Стахович Л.В.	«Занимательные финансы». Раскраска к сказке «Колосок»	Москва «Вита-пресс»	2020

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента

Методические и дидактические пособия: Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016 -2019.

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышек и малышей,

а также их родителей.

Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия:

гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»
<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

- <http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературнохудожественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы –

современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

Виртуальные детские журналы

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

3.2 Режим дня и распорядок

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 20 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ № 20 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-00 до 17-30 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

4 группы с 10,5 часовым пребыванием с 7-00 до 17-30 ч.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня, указанного в реализуемой программе От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр. 37-38)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В МДОБУ №20 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МДОБУ № 20 разработаны базовые режимы на летний оздоровительный период (июнь-август) и на период, отведенный для проведения непосредственно образовательной деятельности (с сентября по май), которые могут изменяться:

При плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе, в нем должны быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального и спортивного залов).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости вводится карантинный режим. Карантинный режим в ДОУ функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают изостудию, спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят ООД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование. Этот период в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных лечебно-профилактических мероприятий.

Режим при временной недостаточности обслуживающего персонала. Представляет вариант оптимального административного решения.

**Режим дня
Холодный период года**

Таблица 8

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня			
	Младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5- 6 лет)	Подготовительная (6 – 7 лет)

Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.00	07.00-08.15.	07.00-08.20	07.00-08.20.
Утренняя гимнастика.	08.05-08.15	08.15-08.25	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45	08.25-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45 - 9.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00. 10.05-10.30.	09.00-09.30 09.45-10.15 10.40-11.10.
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	09.40.-11.40	09.50.-11.40	10.40.-11.50	11.10-11.50.
Второй завтрак.	10.30-10.40.	10.30-10.40.	10.30-10.40.	10.30-10.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.45	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.30-16.00	15.25-15.45	15.15-15.20
ООД (25 мин)/ Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Музыкальная деятельность	16.05-16.15	16.00-16.15	15.45-16.10	15.20-16.20

Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30
--	-------------	-------------	-------------	-------------

**Режим дня
Теплый период года**

Таблица 9

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня			
	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-8 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми.	07.00– 8.05	07.00 – 8.15	07.00 - 8.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.05 – 8.15	08.15 – 8.25	08.20 - 8.30	08.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 –08.45	08.25– 8.55	08.30 –08.50	08.30–08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.45- 09.15	08.55- 09.15	08.50- 09.15	08.55-09.15
Прогулка1. Совместная деятельность на свежем воздухе. Образовательная деятельность педагога с детьми.	09.15– 11.40	09.15– 11.40	09.15– 11.50	09.15–11.50
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки. Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.40– 12.00	11.40– 12.00	11.50– 12.00	11.50–12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30– 15.30	12.30– 15.00	12.30- 15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30– 15.45	15.00– 15.30	15.00– 15.30	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.15	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30–16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.00-16.30	16.00- 16.30	16.00-16.30

Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Уход домой.	16.30 –17.30	16.30 –17.30	16.35 –17.30	16.30 – 17.30
--	--------------	--------------	--------------	---------------

Таблица 10

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ режим дня может быть изменен.

Контроль за выполнением режимов дня в МДОБУ № 20 осуществляют медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).

Таблица 11

Структура года в МДОБУ № 20

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

тематическое планирование на основе которого ежегодно разрабатывается модель года.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, потребности и интересы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах

обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

С годами в МДОБУ №20 сложились традиции:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ДОУ, городской, районный, областной всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.
- привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Таблица 12

Значимые события и мероприятия в МДОБУ №20

Месяц	Наименование мероприятия, события	В каких возрастных группах проводится
Сентябрь	День знаний	Старшая, подготовительная
	Экскурсия в ЗАО «Новокубанское»	Средняя, старшая, подготовительная
	Развлечение «Мы за здоровый образ жизни»	Все группы
Октябрь		
	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	Все группы
	Праздник осени	Все группы
Ноябрь	День матери	Все группы
Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка»	Средняя, старшая, подготовительная
	Новогодний карнавал	Все группы
	Выставка творческих работ к Новому году	Все группы
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы
	Фольклорное развлечение «Коляда, Коляда – отвори ворота!»	Старшая, подготовительная
Февраль	День Защитника Отечества	Все группы
	Фольклорное развлечение «Масленичные гуляния»	Старшая, подготовительная
Март	Международный женский день	Все группы
Апрель	День смеха	Все группы
	Международный день детской книги	Средняя, старшая, подготовительная
	Всемирный день здоровья	Средняя, старшая, подготовительная

	День Космонавтики	Средняя, старшая, подготовительная
	День Земли	Старшая, подготовительная
Май	День Победы	Средняя, старшая, подготовительная
	«Выпускной бал»	Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Все группы
	День России	Средняя, старшая, подготовительная
Июль	День семьи, любви и верности	Все группы
Август	Фольклорное развлечение «Медовый спас»	Средняя, старшая, подготовительная
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Средняя, старшая, подготовительная
	Фольклорное развлечение «Ореховый спас»	Средняя, старшая, подготовительная
	«До свидания, Лето!»	Все группы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Кроме того, организация РППС в МДОБУ №20 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В МДОБУ №20 4 групповые ячейки. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в МДОБУ №20 РППС стимулирует познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования: пространство всех групповых помещений разделено на зоны:

Книжный уголок в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, рекомендованные

образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы»,

«Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе. В этой же зоне расположен и *патриотический уголок*, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с *учебной зоной* и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В *физкультурных уголках* групп размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцоброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

Уголки экспериментально-исследовательской деятельности в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

Зона конструктивной деятельности представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная)

специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»,

«Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ №20 х. Кирова

Образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада

№ 20 «Березка» х. Кирова муниципального образования Новокубанский район

(далее МДОБУ № 20) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» \Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозайка-Синтез, 2022 год.

Программа сформирована с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО создана с учетом конкретных условий, нетрадиционных моделей организации обучения. Воспитания и развития дошкольников.

Разработанная ООП является нормативно-управленческим документом определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МДОБУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Структура программы состоит из целевого раздела, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младшем возрасте

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

—ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые примерные программы

Название программы, автор	статус
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 Г.	Инновационная программа дошкольного образования
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>	
<i>Дошкольникам о Кубани Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю. Прякова, Н.В. Кабанова, Н.А. Шалота Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций ОИПЦ «Перспективы образования 2016-2019 г.</i>	<i>Методическое пособие</i>

<p><i>Дорогою добра.</i> Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Под. ред.: ООО «ТЦ СФЕРА» 2015</p>	<p><i>Парциальная программа</i></p>
<p><i>«Юный эколог»</i> Экологическое воспитание. С.Н. Николаева, М.: «Мозайка-Синтез», 2022</p>	<p><i>Парциальная программа</i></p>

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей и запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме, того вариативная часть Программы представлена в виде реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Компоненты духовно- нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно пространственной среды, взаимодействие ДОУ и социума, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность МДОБУ № 20 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28,29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ № 20 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги МДОБУ № 20 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Формы работы традиционные:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых занятий;
 - родительские мастер-классы
 - проведение совместно детских-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации;
 - дискуссии;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - показ и обсуждение видеоматериалов;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместно-социальные значимые акции;
 - совместная трудовая деятельность.

Вариативные формы работы:

Формы работы инновационные:

- «Родительская почта»;
- Фоторепортажи «ИЗ жизни группы», «Копилка добрых дел», «Конкурсы: педагоги-родители-дети»

- «Визитная карточка группы»;
- Создание странички на сайте МДОБУ № 20 и т.д.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 20 разработана рабочей группой педагогов МДОБУ № 20 в составе:

Попова Анна Владимировна – старший воспитатель,
Кружкова Дарья Александровна – воспитатель,
Липатова Ирина Геннадиевна – воспитатель, председатель ПК,
Анучина Эльмира Дмитриевна – воспитатель,
Башкирева Ольга Яковлевна - воспитатель.